FICHE DE MUTUALISATION

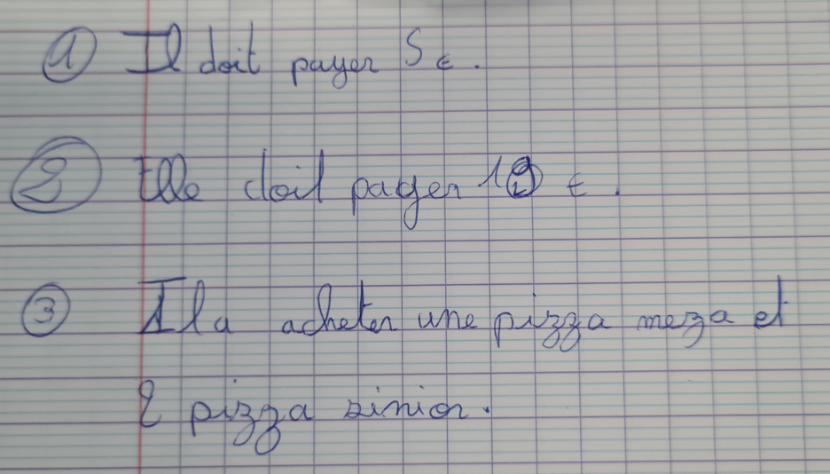
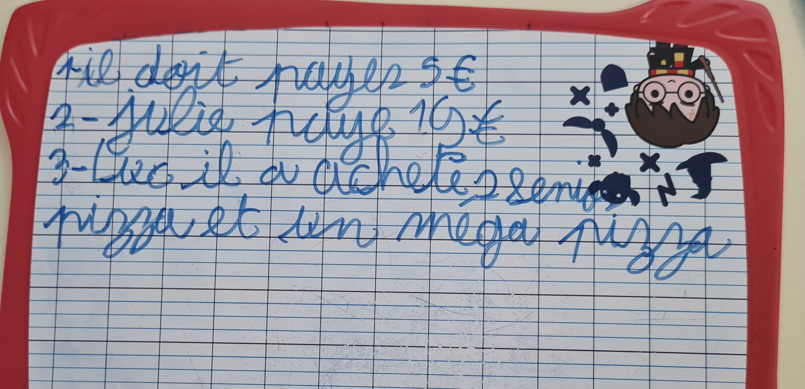
A COMPLETER ET RENVOYER AVANT JUIN 2023

1. Quel(s) dispositif(s) en faveur de l’engagement de vos élèves avez-vous expérimenté(s) parmi ceux proposés par Céline Buchs ?

**Exercices coopératifs** appliqués à des « photos » problèmes inspirés de Maths en vie, source : *Mimiflexi*.

1. Décrire la séance réalisée et l’intégration de ce ou ces dispositifs dans cette séance.

|  |  |
| --- | --- |
| 5 min | Présentation de l’activité : rôle de chacun, règles à respecter  Attendu fin de séance |
| 15 min | Lecture de l’énoncé dans chaque groupe par le lecteur  Explication par l’enseignant si besoin  Réflexion individuelle : chaque élève réfléchit à la résolution du problème  Echange en groupe avec amorce de l’accordeur qui ensuite régule l’échange  Rédaction de la réponse commune par le scribe |
| 10 min | Bilan en classe entière  Procédure de résolution  Bilan séance |

1. Pour donner à voir et valoriser le travail de vos élèves, vous pouvez illustrer avec des photos (par ex, si vous avez expérimenté le questionnement en rafale, vous pouvez donner à voir les cartes de question-réponse produites par vos élèves).
2. D’après vous, cette mise en œuvre a -t-elle favorisé l’engagement de vos élèves ? Expliquez pourquoi ?

-Oui, car obligation de communication pour chacun, dans chaque groupe.

-Cependant difficultés pour certains élèves à respecter seulement leur rôle.

1. Avez-vous des propositions à faire pour rendre efficiente l’expérimentation de ce ou ces dispositifs ?

-Donner une feuille à la fin pour la transcription finale car sinon les élèves ne se mettent pas forcement d’accord, certains groupes utilisaient directement l’écrit du scribe sans la phase d’échanges.

-Problème au niveau des effectifs, si groupe de 4 il y a forcément un élève qui est plus « passif ».

-Bonne implication des élèves, ils ont beaucoup apprécié ce travail et ont même demandé à la suite de le refaire.